



PROJET PÉDAGOGIQUE

10 juin 2019 - version pré-finalisée

*NB: ce document est un document de travail, non figé, et en cours de finalisation.
Il vous a été communiqué dans un but informatif, pour clarifier les intentions d'une équipe
en réflexion sur les bases qu'elle souhaite poser pour l'année à venir.
Il et doit être considéré et lu en tant que tel. Merci.*

Introduction

Nous avons ouvert les portes de l'école à la rentrée 2018, proposant une alternative à l'enseignement institutionnel : nous nous inscrivons dans la catégorie des écoles privées hors contrat avec l'État.

Notre école est affiliée à l'EUDEC (Communauté Européenne pour l'Éducation Démocratique) qui promeut le libre choix des enfants concernant leurs apprentissages et les autres domaines de leur vie.

Nous faisons le choix de ne nous réclamer d'aucun modèle d'école, avec la volonté de nous adapter au mieux au contexte et aux problématiques qui sont les nôtres, et pour autant puisons ce qui nous paraît pertinent dans la richesse des expériences innovantes en matière d'éducation, aussi nombreuses soient-elles. Notre démarche est de partir de valeurs communes, de grandir ensemble, dans une réflexion et une recherche permanentes.

Première partie: le cœur de notre projet (sa raison d'être)

Ce projet s'inscrit dans un désir commun aux familles et à l'équipe éducative de mettre la priorité sur **le bien-être, le plein épanouissement** des membres de l'école, le respect de leurs droits et besoins fondamentaux.

Ainsi, afin de préserver le rythme et la diversité de chaque individu, sa confiance en lui et ses centres d'intérêt, nous préconisons une pédagogie sans évaluation formelle, ni horaires imposés, sans enseignement vertical ou apprentissage académique systématique.

Basé sur le développement de l'enfant et les recherches en neurosciences, notre postulat est le suivant:

- l'être humain a une curiosité naturelle et une aptitude innée à apprendre, qu'il doit pouvoir exercer librement pour la préserver ;
- chaque situation est porteuse d'apprentissages ; il n'est pas d'activité plus noble ou plus propice à l'acquisition de connaissances qu'une autre, à partir du moment où elle fait sens pour celui qui la met en œuvre et s'inscrit dans une démarche personnelle de recherche ;

- l'enfant a besoin d'expérimenter, de manipuler pour construire des savoirs cognitifs basés sur l'expérience ;
- l'évolution de chaque individu est entièrement personnelle.

L'enfant lui-même nous semble alors la personne la mieux placée pour savoir ce dont elle a besoin pour se développer et nous devons lui accorder toute notre confiance dans son rôle d'acteur de son propre chemin de vie et d'apprentissage.

L'apport de l'école sur ce chemin individuel peut être multiple :

- Elle offre les conditions d'**exercice du vivre-ensemble** : comment s'inscrire dans un groupe d'individus et garder sa singularité, comment créer une identité collective, comment appréhender les relations humaines complexes, coopérer, fédérer, apporter quel que soit son âge, sa pierre à cet édifice. Dans cette optique, notre école réunit des adultes, des enfants et des adolescents entre 3 et 19 ans, chacun pouvant apprendre du contact de l'autre, plus jeune ou plus âgé.
- Elle tend à mettre à disposition **un choix de ressources** le plus riche et varié possible, afin de répondre aux appétences, envies, centres d'intérêt de chacun, où tous pourraient puiser la nourriture sensorielle, intellectuelle, émotionnelle dont il ou elle aurait besoin.
- Elle propose d'accompagner chacun vers **l'autonomie**, de faciliter l'exercice du libre choix pour soi-même, la conscience de ses responsabilités, la possibilité de mettre en œuvre ce qu'il faut pour parvenir à ses objectifs. Le but en serait la connaissance de soi, de ses capacités, ses limites, ses intentions.
- Une **approche permacole** de la vie dans son ensemble, comme définie en annexe de ce document.
- **La notion d'éco-responsabilité** fait partie des valeurs inscrites dans la culture collective de l'école et dans son quotidien, que ce soit dans la façon dont sont abordées les notions de consommation, d'alimentation, d'hygiène, comme à travers un travail de réflexion philosophique ou spirituelle plus poussé qui sous-tend notre approche du monde.

L'outil de pédagogie par la nature, en lui-même, permet de vivre l'éco-citoyenneté dans tout élan spontané de jeu et d'apprentissage, car si l'on protège mieux ce que l'on connaît, cultiver une relation confiante et joyeuse avec la nature aide à développer une posture responsable vis-à-vis de notre environnement.

Deuxième partie: la forme donnée au projet

Un cadre

Ensemble de règles communes élaborées et acceptées par tous, paraît nécessaire à la garantie des droits de chacun au sein de l'école, et donc de ses responsabilités vis-à-vis des autres. Nous souhaitons un cadre plus éthique que culpabilisant, basé sur les valeurs de respect, d'inclusion et de tolérance dans lesquelles nous nous reconnaissons. Ce cadre se veut sécurisant, soutenant, dans les limites duquel la liberté de chacun peut s'exercer.

Une dynamique

Dans ce cadre, suffisamment large mais présent, nous souhaitons que s'installe une dynamique: la vie de l'école, en perpétuel mouvement, est organique et évolutive : elle s'adapte en permanence, réajuste, rebondit à partir des propositions, envies, projets, besoins individuels ou collectifs. Les activités peuvent être multiples, initiées par chacun, programmées ou spontanées, et chaque jour différentes. Le dialogue, l'écoute, la remise en question, la disponibilité et l'adaptabilité de l'équipe éducative nous semblent propices au maintien de cette dynamique.

Une ouverture

Au-delà du cadre de l'école se trouve un univers pluriel sur lequel une ouverture nous paraît à maints égards intéressante.

- L'école a la chance d'être implantée au milieu de **la nature**: prés, forêt, rivière, marais, animaux l'entourent. Nous aimerions créer les conditions d'une relation à la nature basée sur le respect et le plaisir. Par un contact régulier peut s'établir une connexion (ou re-connexion) à la nature, en tant que "tout" dont nous faisons partie, et dont les nombreux bénéfices peuvent influencer sur notre santé psychique, physique et émotionnelle et sur notre créativité. La prise de risque, inhérente à la découverte de son environnement, participe également de la découverte de soi et fonde la confiance en ses capacités motrices et ses décisions. L'expérimentation sur le réel peut s'opérer.
- Le monde alentour offre également de nombreuses **infrastructures**, sportives, culturelles, associatives, dont la richesse peut nourrir des curiosités, des besoins. Les **entreprises** et établissements locaux représentent le monde du travail dans lequel peut s'insérer le projet professionnel d'un jeune, souhaitant questionner ou expérimenter sur le terrain.
- L'ouverture de l'école sur l'extérieur signifie également **une invitation** à y entrer, à y partager un moment de vie, y proposer une activité ou un projet, y apporter sa contribution, son énergie, ses talents. Ainsi, les familles, les personnes qui se reconnaissent dans ce projet et ses valeurs, les partenaires locaux sont les bienvenus. Les facilitateurs impulsent et accompagnent activement ce processus.

Hors temps scolaire, nous envisageons l'ouverture des portes de l'école à des activités connexes, dont la philosophie entre en résonance avec la nôtre (conférences, formations, ateliers, regroupements...), favorisant son intégration dans un réseau plus large.

Nous souhaitons que **chaque membre**, enfant, adolescent, adulte, puisse trouver sa place, agir librement dans le respect de chacun et jouer un rôle dans l'élaboration commune de la vie de l'école. Il appartient à chacun de préserver la qualité du vivre-ensemble, la qualité des relations humaines, de soutenir une dynamique, d'ouvrir le champ des possibles, de prendre soin de tout ce qui fait notre école.

Les membres adultes accompagnent, facilitent, soutiennent et sont les garants des valeurs de l'école ainsi que de la sécurité physique et émotionnelle du groupe. Ils s'engagent à la plus grande vigilance sur le respect des besoins, de l'intégrité, et des droits fondamentaux de tous, étant conscients de la notion d'exemplarité qu'ils peuvent incarner.

Ils assument l'organisation, la gestion, l'administration du lieu, dont les tâches peuvent être réparties dans des groupes de travail et/ou de réflexion, auxquels chaque membre peut prendre part.

Des outils

Voici une liste, non exhaustive puisque sans cesse potentiellement enrichie, **des outils** que nous utiliserons :

- Le premier outil indispensable est **la parole** : dans le cadres des échanges et des interactions, elle favorise la rencontre, la mise en lien, le recul, l'expression de soi, l'argumentation.

Des temps collectifs de bavardages, échanges de sourires ou sautes d'humeur, régulations nous semblent nécessaires.

L'exercice de l'écoute active et passive permet par ailleurs le développement de l'empathie, l'accueil des émotions et facilite des relations harmonieuses.

- D'autres temps collectifs, moins bavards et davantage situés dans l'action, peuvent rassembler, fédérer, des moments sportifs, de jeux, de sortie, de balade, de repas communs, de fabrication, de cuisine...
- En ce qui concerne l'organisation de la vie de l'école, chacun peut prendre l'initiative de lancer une consultation ou **sollicitation d'avis** auprès des membres sur le sujet qui l'intéresse. Si les avis sont favorables, des décisions peuvent être prises et des actions entreprises. En cas de désaccords ou de modification importante du fonctionnement de l'école, qui nécessiteraient une plus ample discussion, un ou plusieurs membre(s) peu(ven)t demander la réunion du **Conseil d'école** afin d'y présenter leur requête auprès de tous ceux qui souhaitent y participer. Chaque membre, quelque soit son âge, possède une voix à part égale dans les décisions à prendre. La périodicité du Conseil d'École (une fois par semaine, ou moins fréquemment sera définie en fonction des besoins inhérents au fonctionnement du groupe.
- Afin de maintenir la qualité du vivre-ensemble, l'intervention ponctuelle d'un tiers, en médiation directe, peut désamorcer des tensions naissantes.

Si un conflit semble s'installer, l'aide d'**un groupe de médiation** peut être demandée, composé de membres qui se sentent prêts à écouter, proposer, rétablir le dialogue, imaginer une issue, une autre façon de se positionner.

Afin d'étayer les réflexions de ce groupe, lui donner des outils de médiation et un éclairage plus distancié sur les situations, nous sollicitons **l'aide de professionnels** extérieurs à la structure : leurs observations in situ et leurs conseils avisés seront une formation régulière et permanente sur la régulation des relations humaines au sein d'un groupe. Les enfants et adolescents font partie intégrante de ce processus de régulation, peuvent s'ils le désirent s'y former et le transmettre, l'incarner. L'objectif reste pour nous le respect de soi et des autres qui favorise un climat apaisé.

Un cheminement vers l'autonomie

Pour permettre le plein développement du potentiel de chacun, de façon autonome, nos choix s'orientent vers:

- **Le jeu libre**, où l'enfant choisit ses propres conditions de jeu, expérimente, imagine, se fixe des buts et les confronte au réel, invente des règles, des rôles, apprend par lui-même inlassablement.

- La place laissée à **l'oisiveté**, le « rien-faire », la contemplation, le repos, l'assimilation; en découle la possibilité d'un espace-temps libéré dans lequel il est possible de se concentrer sans interruption extérieure, de s'immerger entièrement dans une activité quelle qu'elle soit, avec comme carburant puissant la motivation intrinsèque présente en chacun de nous.
- **un matériel étoffé et de qualité**, mis à disposition en tant que source de connaissances, de manipulation, d'entraînement, d'expérimentation, d'affinement de la motricité et des sensations, de vérification des hypothèses, etc... : livres, revues et manuels scolaires, ordinateurs, internet, cours en ligne ou tout autre média, jeux, jouets, matériel de sport (ballons, raquettes, vélos...), matériel de création plastique et artisanale (peinture, modelage, travail du bois) ...selon les demandes et les besoins, la liste n'ayant pour limites que celles de notre imagination.

Une attention particulière est donnée au matériel Montessori, intelligemment conçu, esthétique, maniable, d'utilisation autonome jusqu'à l'auto-correction par l'enfant. Une partie de ce matériel peut être fabriqué avec les jeunes.

- **un aménagement des espaces intérieurs et extérieurs** soigneusement pensé et adapté, pour accueillir de façon adéquate les différentes activités entreprises par les membres et les besoins qui en découlent (calme, mouvement, inspiration, échanges, travail individuel ou collectif...). Un mobilier choisi en fonction des âges et des particularités motrices des enfants en présence.
- **la nature** en elle-même peut se faire pourvoyeuse de matériel de création et d'apprentissage, et se pose en cadre idéal pour le déroulement d'un grand nombre d'activités (création, construction, activités motrices, mais aussi cuisine, écriture, échanges et débat, ou même apprentissages académiques...) Elle sera donc valorisée comme telle à l'école : parce qu'elle n'est pas un produit fini, elle laisse libre cours à des possibilités infinies.
- **la disponibilité des accompagnateurs** dans ce gain d'autonomie, afin d'être sollicités par quiconque en ressent le besoin et en fait la demande. L'intervention du facilitateur doit rester non-intrusive, ne pas interférer dans la démarche ou les choix de l'enfant, se présenter comme un soutien, une main tendue qui assurent à l'autre la confiance qu'il peut trouver en lui pour agir. L'autre est vu comme une possibilité d'ouverture à des expériences nouvelles: découvrir d'autres façon de faire, de penser, de créer, permet de sortir de notre zone de confort, et de nourrir toutes les formes d'intelligence que l'on porte en soi. Parfois, une simple présence bienveillante suffit.
- l'obtention de **certificats** pour pouvoir utiliser certains objets fragiles, compliqués ou dangereux. Un membre déjà certifié peut expliquer leur maniement à un autre membre qui en fait la demande et faire valider la certification par un adulte afin de les utiliser de façon autonome. Les objets en question sont étiquetés.
- **une formation permanente**, par lectures, rencontres, groupes de réflexion, imprégnation, journées de formations courtes, dans des domaines multiples, qui apportent connaissances et savoir-faire. Chaque membre peut en faire la demande, selon ses besoins, s'y inscrire, en cohérence avec le budget qui peut y être alloué.

Nous préconisons annuellement au sein de l'école des chantiers de réflexion autour de grands thèmes qui peuvent faire débat, avec les jeunes, les familles, les bénévoles, les partenaires, ainsi que des chantiers d'action, faisant appel à tous les talents afin d'avancer vers l'idée que nous nous faisons de cette école.

- des temps en dehors des horaires scolaires, pour partager **des moments de vie fédérateurs** : bivouac d'une nuit, petits séjours, activités sur un week-end...au gré des propositions.

Un mode de fonctionnement co-organisé, clair et accessible à tous

Constituant **les rouages** de la mise en place de ce projet, certains documents devront être produits et révisés en commun si besoin :

- une charte résumant les droits et responsabilités de chacun ;
- un organigramme qui définisse les rôles à partager ;
- un emploi du temps "type" hebdomadaire, qui aura vocation à être adapté chaque semaine par les membres actifs de l'école, et dans lequel apparaîtront quelques temps de cohésion auxquels la présence de chacun sera nécessaire.
- le règlement intérieur, composé d'un socle des "non-négociables" qui affère aux valeurs de l'école, et des articles sur lesquels des évolutions peuvent être apportées par les membres actifs, de façon collective et démocratique
- un protocole de régulation des conflits à penser et construire en partant du terrain: conçu par et pour le groupe, il s'attache à soigner le groupe autant que l'individu.

Ces documents seront à la disposition de tous et leur lecture facilitée pour les plus jeunes. Les accompagnants seront à disposition des familles pour leur expliciter des notions ou processus leur posant question, dans une démarche d'information juste et constante.

CONCLUSION

Nous nous proposons donc un espace et un temps pour nous construire, individuellement et dans un collectif, de grandir ensemble, de reconnaître et respecter les besoins de chacun et devenir ainsi de plus en plus acteurs et responsables de notre vie.

Annexes

Documents complémentaires

- Pédagogie par la nature, l'école de la Forêt: une plaquette synthétisant la démarche
- Charte de l'école Champ Libre, nos valeurs pour 2019-2020

Une définition de la permaculture

La permaculture est une démarche méthodologique qui vise à concevoir des écosystèmes humains éthiques, durables et robustes en harmonie avec la nature. Elle puise son inspiration dans l'observation des interactions bénéfiques que la nature met spontanément en œuvre et s'appuie sur des principes éthiques: prendre soin de soi, des autres, de la nature, faire émerger l'abondance, et la répartir équitablement.

C'est donc avant tout une philosophie de vie, qui s'applique à tous les pans de la vie humaine (habitat, alimentation, santé et bien-être, vie collective, économie sociale et solidaire, éducation bien

sûr...), en ville comme à la campagne, dans le but de préserver la vie sous toutes ses formes et les générations futures. Il était donc naturel pour nous de l'inscrire au cœur de notre projet pédagogique, l'école étant un écosystème humain par excellence, résultant de l'identité et des besoins à la fois de chacun et du groupe. Or en permaculture, justement, il n'y a pas d'approche universelle, tout est contextuel, rien n'est binaire...

Alors allons-y pour une abondance de joie, de rires, d'apprentissages et de connaissances, de temps

retrouvé, de récoltes, de bonnes pratiques, d'idées créatives... au service de l'école et de son territoire.

“La permaculture est un art: on observe, on connecte, on conçoit des systèmes.

La permaculture est une science: on recherche, on expérimente, on teste, on améliore des systèmes grâce à l'observation des résultats.” (Le génie de la permaculture, Steve Read)